



แผนพัฒนา ความเป็นเลิศ

และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง
ตามความต้องการของประเทศ

REINVENTING

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



CHAN
DRA
KASEM
RAJABHAT
UNIVERSITY

ผ่านความเห็นชอบจากสภา
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2564
วันที่ 19 สิงหาคม 2564

www.chandra.ac.th



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ
และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง
ตามความต้องการของประเทศ ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔
วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา	1
1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา	1
1.2 ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา	2
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	7
ส่วนที่ 2	
แผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	12
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา	12
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	12
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	12
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา	14
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา	15
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	15
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	15
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	15
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	16
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น	22
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ	22
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	24
2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	28
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนฯ	29
2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี	30
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	35
ส่วนที่ 3	
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	36
3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	36
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	36
3.3 ผลกระทบ (Impact)	36
ส่วนที่ 4	
ภาคผนวก	40
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	41

	หน้า
2. มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564 เรื่องการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	43
3. ความเชื่อมโยงของกิจกรรมตามแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University Plan)	48
4. ความเชื่อมโยงของสาขาวิชาและเป้าหมายแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University Plan)	55

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นส่วนราชการ มีปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย อัตลักษณ์บัณฑิต ค่านิยม และยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยดังนี้

ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (Uniqueness)

“ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity)

“บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา”

ค่านิยมองค์กร (Shared Value)

“บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน อดทน อดทน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้านดังนี้

1. **การพัฒนาท้องถิ่น** มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถนำองค์ความรู้ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติให้ชุมชนท้องถิ่นเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนโดยเน้น ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม

2. **การผลิตและพัฒนาครู** มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครู และพัฒนาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมบริบทพื้นที่

3. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา** มีเป้าหมายเพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกความเป็นพลเมือง มีความสามารถในการปรับตัวสามารถสื่อสารและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. **การพัฒนากระบวนการจัดการ** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” มีประวัติความเป็นมาและพัฒนาการแบ่งได้ 5 ยุค ดังนี้



แผนภาพที่ 1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ยุคที่ 1 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม มีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรกของประเทศ

ยุคที่ 2 วิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับประโยคมัธยม (ป.ม.) รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมาได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

ยุคที่ 3 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในปี พ.ศ. 2541

ยุคที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล

ยุคที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

1.2.2 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

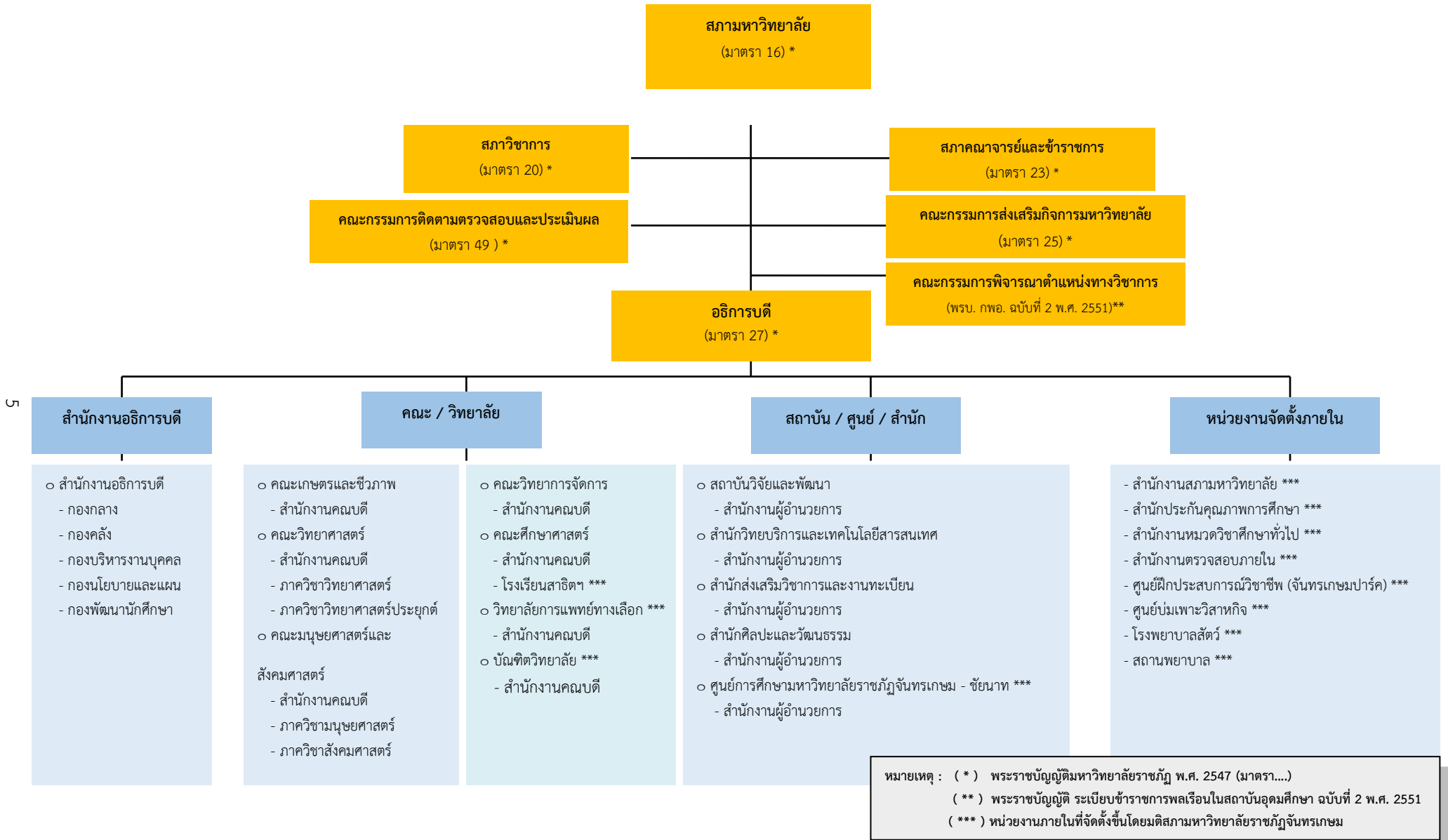
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 (พิกัด 13.819091765922119, 100.57727680998106) โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800 เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th



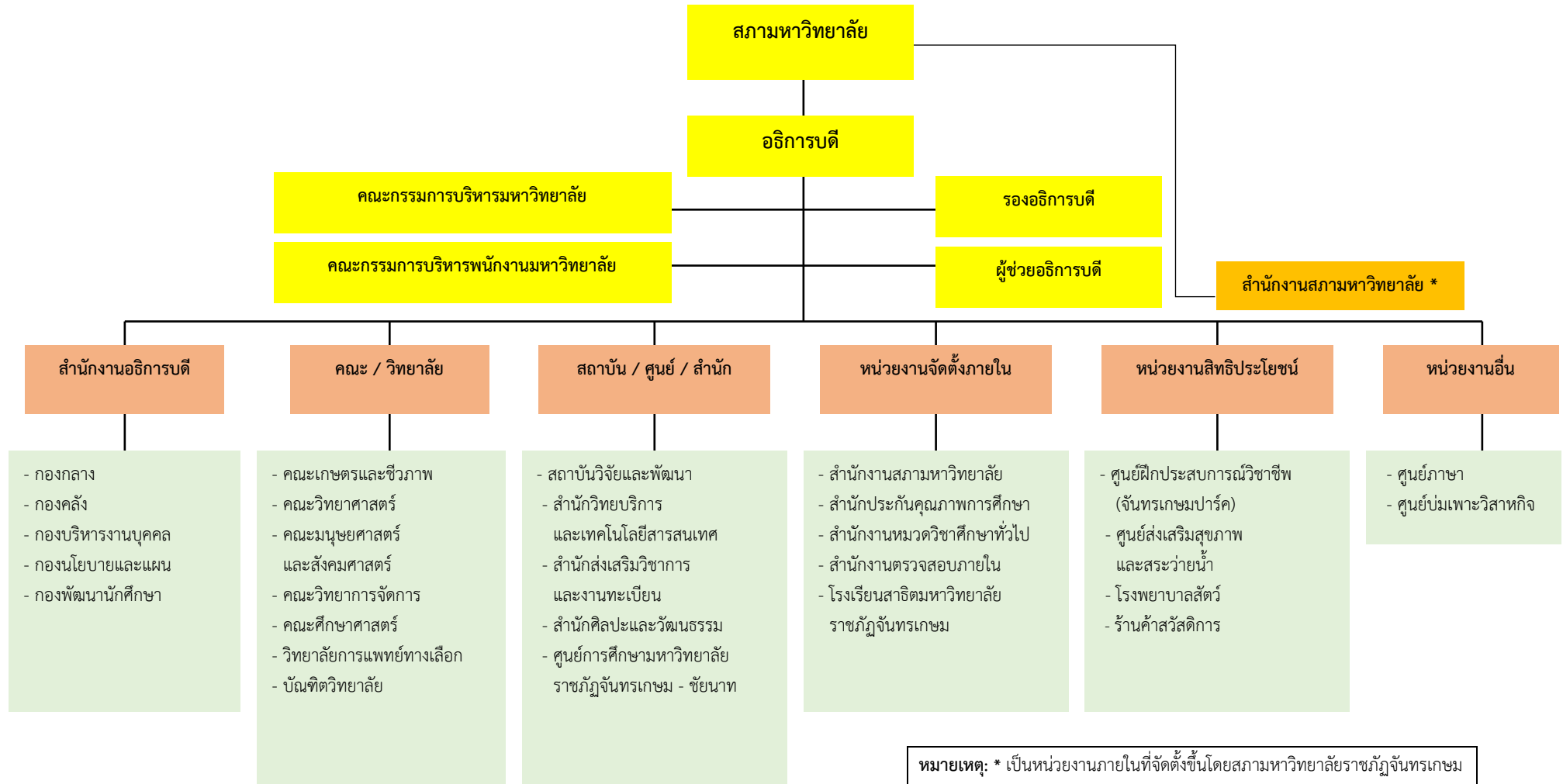
ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 – 8 ตำบล แพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท โทร. 056 – 482444 <https://chainat.chandra.ac.th/>



1.2.3 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



1.2.4 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 22 เมษายน 2564 มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงานในระบบ UCLAS เพื่อกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการฯ ประชุมร่วมกัน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2564 ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 เพื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีผลการประเมินดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
1	อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	0.57	0
2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	0	0
3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	0	0
4	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	1.73	0
คะแนนเฉลี่ย			0

ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	21.71	1
6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	0	0
7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	0.003	0
8	งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	39,533	0
คะแนนเฉลี่ย			0.25

สรุปผลการประเมินตนเองกลุ่มที่ 1 แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของมหาวิทยาลัยจัดอยู่ในกลุ่มที่กำลังพัฒนา (Low Performance - Low Potential)

1.3.2 ผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
(Technology Development and Innovation)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
1	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	0.74	0
2	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	0	0
3	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	1.60	0
4	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	2.31	0
คะแนนเฉลี่ย			0

ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
5	ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ ในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	3	3
6	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Education)	4.26	0
7	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	16.81	2
8	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	6.06	1
คะแนนเฉลี่ย			1.5

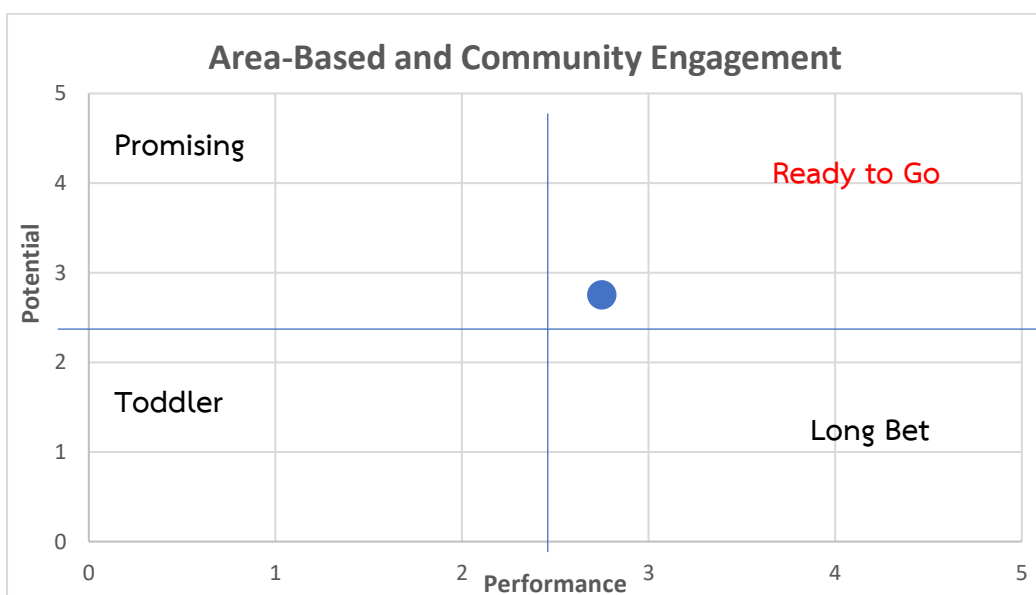
สรุปผลการประเมินตนเองกลุ่มที่ 2 แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของมหาวิทยาลัยจัดอยู่ในกลุ่มที่กำลังพัฒนา (Low Performance - Low Potential)

1.3.3 ผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
1	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	67.18	3
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (โครงสร้างพื้นฐาน ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม สังคม) (Area Based Development)	54.29	2
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	91.43	5
4	ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ไม่มี	1
คะแนนเฉลี่ย			2.75

ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	31.91	2
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	35.94	4
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	38.30	4
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	5.24	1
คะแนนเฉลี่ย			2.75

สรุปผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 3 แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของมหาวิทยาลัยจัดอยู่ในกลุ่มที่มีความพร้อมมากที่สุด (High Performance - High Potential)



1.3.4 ผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 4 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพสาขาจำเพาะ

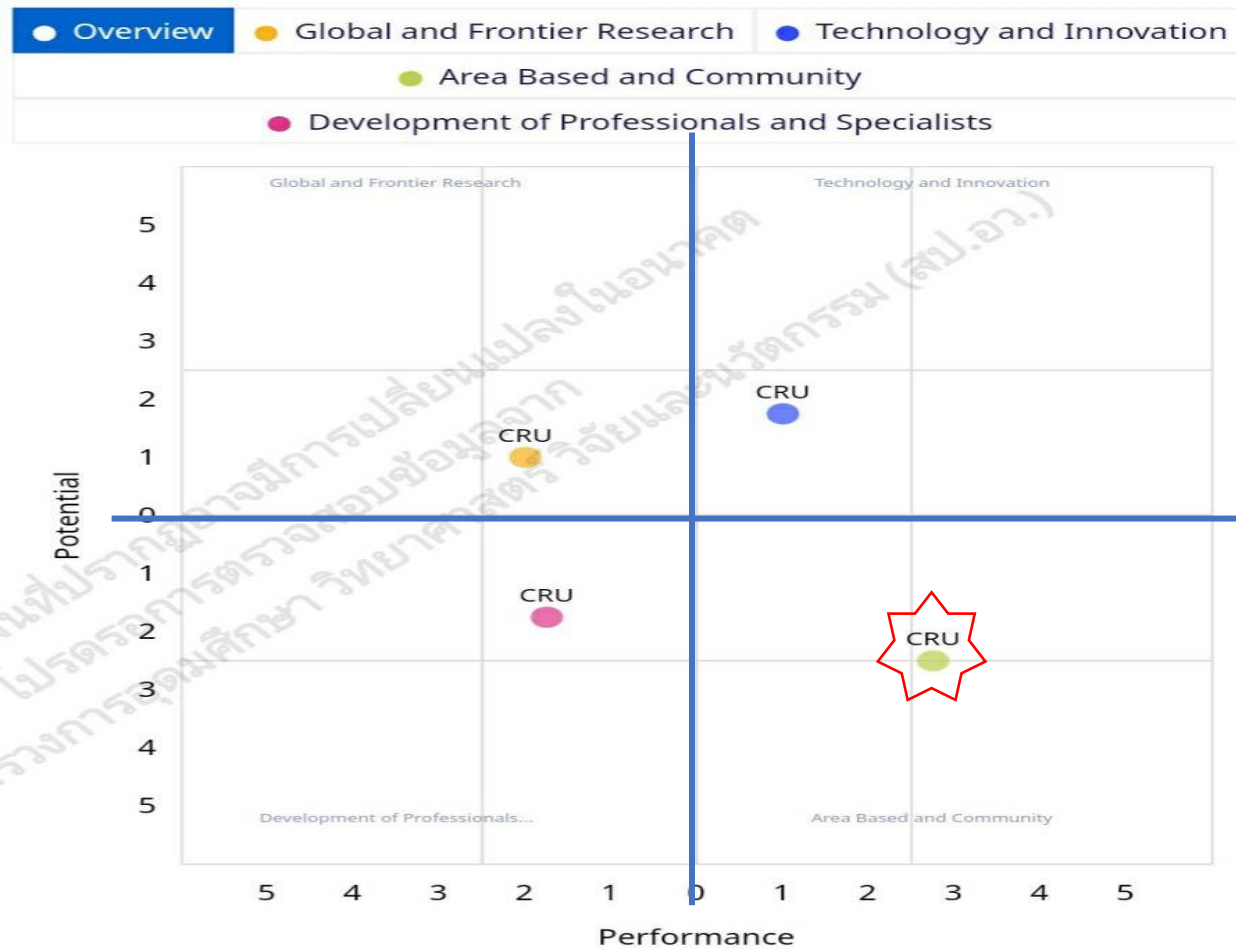
(Development of Professionals and Specialists)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	84.50	4
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	0.39	0
3	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	6.59	0
4	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expenses)	9.57	0
คะแนนเฉลี่ย			1

ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators)		ผลลัพธ์	ระดับ
5	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	50.00	1
6	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	38.30	0
7	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	48.36	1
8	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	84.04	4
คะแนนเฉลี่ย			1.5

สรุปผลการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 4 แสดงถึงความสามารถและศักยภาพของมหาวิทยาลัย
จัดอยู่ในกลุ่มที่กำลังพัฒนา (Low Performance - Low Potential)

สรุปผลการประเมินในภาพรวมจากระบบ UCLAS



หมายเหตุ ตัวชี้วัดสถาบันกลุ่ม (4) พัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนาตามกฎกระทรวงที่กำหนดภายหลัง คณะกรรมการฯ จึงไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลในกลุ่มดังกล่าว

ส่วนที่ 2

แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของสถาบันอุดมศึกษา

2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมก่อตั้งจากการเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ดำเนินการผลิตและพัฒนาครูมาอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลากว่า 80 ปี ของการก่อตั้งสถาบัน สาขาการผลิตและการพัฒนาครู (หลักสูตร คบ.) จึงเป็นสาขาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความเชี่ยวชาญและมุ่งมั่น และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นระยะเวลากว่า 20 ปี ทำให้มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาท้องถิ่นโดยบูรณาการสาขาวิชาด้านการเกษตร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพ ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อตอบสนองความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคตที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยมีประเด็นความสอดคล้องที่สำคัญดังนี้

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้อง กับแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570

แผน ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชน ท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ
	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผน ระดับ 2	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				
แผน ระดับ 3	นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะ เพื่ออนาคต (Up-skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)	โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับ เศรษฐกิจฐานรากและชุมชน นวัตกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จ และแม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และ การกระจายศูนย์กลางความ เจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	
	แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570	ประเด็นที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้และ พัฒนาสมรรถนะการ ทำงาน (CRU WIL)	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างและพัฒนา สมรรถนะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปฏิรูปการพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน (บวร จันทรพัฒน์)	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปฏิรูปการการ บริหารสถาบันสู่ความ เป็นเลิศ (SMART CRU)	

2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีเป้าหมายของการพลิกโฉมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องผลลัพธ์ที่คาดหวัง กลุ่มยุทธศาสตร์สถาบันดังนี้

<p style="text-align: center;">เป้าหมายการพลิกโฉม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม</p>	<p style="text-align: center;">ผลลัพธ์ที่คาดหวัง กลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community)</p>
<p>เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและพึ่งพากันเองของชุมชน</p> <p>เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่นตามจุดเน้นในแต่ละแห่งโดยเน้นการกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ 2. พัฒนาบุคลากรในพื้นที่หรือท้องถิ่นให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของประเทศ 4. พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาด ตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืนเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
<p>เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)</p> <p>เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครูและพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)</p> <p>S = Spiritual of teacher M = Multi language A = Active learning designer R = Researcher T = Technology</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่นให้บัณฑิตอยู่กับพื้นที่ไม่ไหลเข้าเมืองใหญ่

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแนวทางการปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based & Community) โดยนำแนวทางตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) มาใช้ในการปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ความสำคัญกับคน (Valuing people) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (Ethics and transparency) การเรียนรู้ระดับองค์กรและความคล่องตัว (Organizational learning and agility) มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

S = Service มีจิตสำนึกในการให้บริการ

M = Management มีระบบบริหารจัดการที่ดี

A = Active มีความกระตือรือร้น

R = Responsibility มีความรับผิดชอบ

T = Technology มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ

โดยมีแนวทางการปฏิรูปการบริหาร ดังนี้

2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

(1) พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะบุคลากรในการทำงานพัฒนาท้องถิ่น เป็นผู้สอน (Coach) และผู้สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาศักยภาพการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน

(2) พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะ ในการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)

(3) พัฒนาระบบการคัดเลือก บรรจุ สรรหา แลกเปลี่ยน และประเมินผลการปฏิบัติงาน การตอบสนอง การจูงใจ การมอบรางวัลและการยกย่องชมเชย ที่เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

(4) สร้างวัฒนธรรมองค์กรและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ (Corporative Culture)

2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

(1) การพัฒนาระบบการเงิน งบประมาณและการจัดสรรทรัพยากรที่คาดการณ์ล่วงหน้า คำนึงถึงความคาดหวัง โอกาส วิกฤตที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้สารสนเทศในการบริหารทรัพยากร Enterprise Resource Planning (ERP)

(2) การพัฒนาระบบการวางแผนงาน การติดตามประเมินผลที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายความสำเร็จเชิงกลยุทธ์โดยใช้ Business Intelligence เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการของแผนงาน

(3) การกำหนดเป้าหมายความเป็นเลิศ วัฒนธรรมองค์กรและสมรรถนะหลักขององค์กร (CORE COMPETENCIES) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนและตอบสนองความต้องการของลูกค้า (Voice of Customer)

(4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร และงบประมาณเพื่อการพัฒนาตามเป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

(1) การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ เช่น ระเบียบการจัดการศึกษา ระเบียบรองรับการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ และการจัดการศึกษาที่บูรณาการกับการทำงานในพื้นที่ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การประเมินเข้าสู่ตำแหน่ง การกำหนดภาระงานและการตอบแทน รางวัลหรือการยกย่อง ข้อบังคับเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ การพัสดุ และการวิจัย รวมถึงการจัดหารายได้และการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินขององค์กร ข้อบังคับระเบียบเกี่ยวกับการแต่งตั้ง สรรหา การเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร เป็นต้น

(2) การวางระบบการบริหารความเสี่ยงและการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน ลดรอบเวลา การปรับกระบวนการทำงานให้สะดวกเรียบง่ายแต่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานระเบียบวิธีปฏิบัติของกระบวนการแต่ละงานให้มีความชัดเจน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPex) หรือมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้อง

(3) การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและฐานข้อมูลทางกฎหมาย การเข้าถึง การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับของท้องถิ่น จังหวัด หรือประเทศ หรือการนำกฎหมายมาเป็นแนวทางการพัฒนาองค์กร เช่น กฎหมายเกี่ยวกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การรับรองมาตรฐาน/วิทยฐานะ (accreditation) การรับรองคุณสมบัติหรือการขึ้นทะเบียน (certification) มาตรฐานการศึกษา กฎระเบียบข้อบังคับด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน หรือกฎอื่นๆ เป็นต้น

2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล

(1) พัฒนามาตรฐาน ระบบ กลไกที่ผู้นำระดับสูงต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโดยมีการกำกับและการรายงานผลต่อคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลงานการบริหารงานของผู้นำ

(2) ระบบการพัฒนาผู้บริหาร การพัฒนาผู้นำในอนาคต การวางแผนการเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร ที่มีประสิทธิผล การสร้างผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี การสร้างสภาวะแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการมีส่วนร่วมในการนำองค์กร และการทบทวนผลการดำเนินงานขององค์กร

(3) การวางระบบให้มีการสื่อสารอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา มีความโปร่งใส

(4) การจัดการความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างความภักดีต่อสถาบันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยระบบการจัดการลูกค้าสัมพันธ์ (Customer Relationship Management: CRM) ระบบการวิเคราะห์และตอบสนองต่อความไวของความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(5) การปรับเปลี่ยนการรับรู้ภาพลักษณ์ของสถาบัน (Brand recognition and Rebranding)

เป้าหมายและแผนปฏิบัติงานเพื่อการปฏิรูประบบบริหาร (Road Map) พ.ศ. 2566 – 2570

2566	2567	2568	2569	2570
พัฒนามาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standard) และ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ (Competency Gap) บุคลากรทุกระดับเพื่อบรรลุตามเป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	พัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อ บรรลุตามเป้าหมายการพลิกโฉม มหาวิทยาลัยด้านการพัฒนา ท้องถิ่น ด้านการบูรณาการ การเรียนการสอน ด้านวัฒนธรรม องค์กร และด้านทักษะครูแห่ง อนาคต	พัฒนาองค์กรตามกระบวนการ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Organization) สร้างการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Show and Share)	พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Professional Learning Community : PLC) ใน ระดับประเทศและสากล	มหาวิทยาลัยเกิดวัฒนธรรม องค์กร และการปฏิบัติงาน อย่างมืออาชีพ บุคลากรสร้าง นวัตกรรม ผลงานรับใช้สังคม ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในระดับชาติและสากล
วิเคราะห์ทบทวนเป้าหมายความเป็นเลิศ สมรรถนะหลักขององค์กร (CORE COMPETENCIES) ความ ต้องการของลูกค้า (Voice of Customer) ศักยภาพทรัพยากรและ สินทรัพย์ การลงทุน และการบริหาร การคลัง	ทบทวนแผนกลยุทธ์องค์กร แผนกลยุทธ์ทางการเงิน ปฏิรูป การบริหารทรัพย์สินรายได้และ การลงทุน (ROI paradigm change)	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ เครือข่าย คู่ความร่วมมือ ลูกค้า ศิษย์เก่า เพื่อระดมทรัพยากร และ งบประมาณเพื่อการพัฒนาตาม เป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารทรัพยากร การเงิน ทรัพย์สินและรายได้ การติดตามประเมินกลยุทธ์ และบริหารจัดการความสัมพันธ์ ลูกค้า คู่ความร่วมมือ และภาคี เครือข่าย	พัฒนาระบบเพื่อความมั่นคง ทางการเงินงบประมาณ จัดตั้ง กองทุนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน กองทุนผลิตและ พัฒนาสมรรถนะครูที่มีทักษะ แห่งอนาคต
ทบทวนกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ความเชื่อมโยงของมหาวิทยาลัยกับ กฎหมายกฎเกณฑ์ ข้อกำหนด มาตรฐานภายนอก	สร้างกฎที่สนับสนุนต่อกลไก การทำงานที่เป็นประโยชน์ (Utility and Support regularity)	พัฒนาระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล การบ่งชี้ การเข้าถึงกฎหมาย ข้อกำหนด โดยอิงเกณฑ์มาตรฐาน สากลเป็นแนวทางด้านการจัดการ คุณภาพ (ISO 9001)	ทบทวนและนำกฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนด มาตรฐาน มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ เช่น การจัดการพลังงาน อาคาร อนุรักษ์พลังงาน Green Office สังคมคาร์บอนต่ำ ฯลฯ	พัฒนาภาพลักษณ์เป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ที่มีการ ดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศ (Brand recognition and Rebranding)

2566	2567	2568	2569	2570
<p>1. วิเคราะห์องค์การตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPex) และเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)</p> <p>2. วางแผนพัฒนาผู้นำแห่งอนาคต เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงหรือผู้นำกระบวนทัศน์ใหม่</p>	<p>1. พัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA) และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPex) และเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)</p> <p>2. พัฒนาผู้นำแห่งอนาคต</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยผ่านการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (AUN-QA) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPex) และเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)</p> <p>2. สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ผู้นำแห่งอนาคต (Professional Learning Community : PLC)</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีแนวปฏิบัติที่ดี มีผลการประเมินความโปร่งใสระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่อง ผู้นำระดับต่างๆ ได้รับการยกย่องเชิดชู และมีผลงานเป็นที่ยอมรับระดับชาติและสากล</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับ มีชื่อเสียง เป็นองค์กรต้นแบบ ด้านการพัฒนาความเป็นเลิศ และความโปร่งใส และมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรระดับชาติและสากล ในการพัฒนาท้องถิ่นและการเรียนรู้</p>



ROAD MAP

เป้าหมายและแผนปฏิบัติงานเพื่อการปฏิรูประบบบริหาร (พ.ศ.2566-2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณการปฏิรูประบบบริหาร

แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)							
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	รวม	มาตรา 45 (3)	งบจาก แหล่งอื่น
1. วิเคราะห์องค์กรครอบคลุมประเด็นการปฏิรูประบบบริหาร	1.0	-	-	-	-	1.0	-	1.0
2. กำหนดมาตรฐานใหม่ (New Standard) เพื่อการปฏิรูประบบบริหาร	1.0	1.0	-	-	-	2.0	-	2.0
3. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร แสวงหา แลกเปลี่ยน บุคลากรที่สอดคล้องกับการปฏิรูประบบบริหาร	-	2.0	2.0	1.0	-	5.0	5.0	-
4. พัฒนาระบบนิเวศสนับสนุนการปฏิรูประบบบริหาร (Eco System)	-	5.0	5.0	5.0	5.0	20.0	-	20.0
5. ตรวจสอบรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับหลักสูตร ระดับคณะและสถาบัน และมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับระบบบริหาร	-	1.0	1.0	1.0	2.0	5.0	5.0	-
รวม	2.0	9.0	8.0	7.0	7.0	33.0	10.0	23.0

แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้บรรลุแนวทางและผลลัพธ์การปฏิรูปการบริหารตามแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแนวทางในการติดตามและการประเมินผลดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจากสภามหาวิทยาลัย
2. กำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ
3. ดำเนินโครงการในลักษณะการบริหารโครงการ (Project Management) โดยผู้รับผิดชอบโครงการต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับคณะกรรมการกำกับติดตามฯ
4. คณะกรรมการติดตาม ประเมินฯ กำหนดผู้รับผิดชอบกำกับ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและระยะเวลาตามแผนงานของโครงการ
5. รายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการ กำกับติดตามฯ
6. ประเมินความสำเร็จโครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและรายงาน ต่อสภามหาวิทยาลัย
7. เสนอผลการดำเนินงานต่อ สป.อว.

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ และแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีหลักการแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยโดยให้ความสำคัญกับสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้นในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เห็นถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ชุมชน ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถพึ่งพากันเอง การบริการวิชาการและการช่วยเหลือแบบปกติไม่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้กับท้องถิ่นได้ แผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงมุ่งเน้นให้ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นพึ่งตนเอง พึ่งกันเองอย่างยั่งยืน เป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นในมิติต่างๆ โดยเฉพาะการเสริมสร้างศักยภาพด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาพื้นที่ของประเทศและมหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจชุมชน เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของสังคมไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันการศึกษามีภารกิจหลักคือการผลิตบัณฑิต การวิจัย สร้างนวัตกรรม บริการวิชาการและสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น กำลังคนผลิตโดยมหาวิทยาลัยจะต้องมีสมรรถนะทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยจึงเน้นการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” และ “ศาสนพิธีและความเป็นไทย” ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญของบัณฑิตในการต่อยอดความรู้และวิทยาการต่างๆ และเน้นผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน ตามกลุ่มยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยคาดหวังให้บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีพื้นฐานชีวิตและทัศนคติที่ถูกต้อง มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี สามารถนำการเปลี่ยนแปลง สร้างการพัฒนาและความเจริญในท้องถิ่น ชุมชน โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำงานในท้องถิ่น ชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นมหาวิทยาลัยที่มีสาขาความเชี่ยวชาญและมุ่งเน้นในการผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยาวนานกว่า 80 ปี เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรากฐานความมั่นคงของประเทศ การศึกษาที่ติมาจากครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ การศึกษาในอนาคตจะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการศึกษาหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะเปลี่ยนรูปแบบของการเรียนรู้และการศึกษาไปจากเดิม ครูจึงต้องมีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยเห็นถึงความสำคัญของการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้คนไทยมีสมรรถนะสูงตอบสนองการพัฒนาแห่งอนาคต มหาวิทยาลัยจึงต้องพลิกโฉมการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต

โดยการดำเนินการมหาวิทยาลัยใช้หลักการประสานความร่วมมือแบบจุดภาคี **บ้าน วัด โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม** ร่วมพัฒนาเรียกว่า **“บวร จันทรพัฒน์”** บ้าน หมายถึง ภาคีเครือข่ายชุมชน ส่วนราชการ ผู้ประกอบการ ประชาสังคม และองค์กรต่างๆ **วัด** หมายถึง การใช้ศาสนาทุกศาสนาที่ชุมชนนับถือ รวมถึงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและความเป็นไทย **โรงเรียน** หมายถึง สถานศึกษาหน่วยงานองค์กรที่ให้ความรู้ต่างๆ องค์กรประกอบทั้ง 3 เป็นรากฐานของสังคมไทย ผสมกับ **มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม** ที่มีความตั้งใจในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นรูปแบบที่เรียกว่า **“บวร จันทรพัฒน์”**



ต้นแบบการพัฒนาชุมชน “บวร จันทรพัฒน์” ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



- บ้าน**
ภาคีเครือข่าย ชุมชน ส่วนราชการ ผู้ประกอบการ ประชาสังคม
- วัด**
ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และความเป็นไทย
- โรงเรียน**
สถานศึกษา องค์กรที่ให้ความรู้
- มรภ.จันทรเกษม**

2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance) ศักยภาพที่นำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมโดยคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินตนเองโดยทบทวนผลการดำเนินงานในปัจจุบัน (Performance indicators) และศักยภาพการพัฒนาในอนาคต (Potential indicators) ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยพบว่ามีศักยภาพที่นำไปสู่เป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้ดังนี้

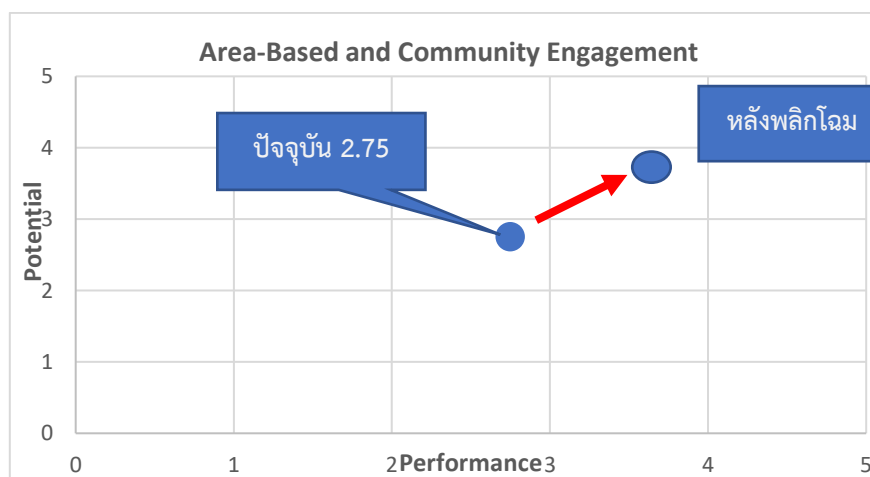
ตารางวิเคราะห์การประเมินตนเอง ก่อน – หลัง การดำเนินการตามแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เป้าหมาย	ศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย	สภาพปัจจุบัน	การเปลี่ยนแปลงหลังการพลิกโฉม		
			ตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3	ก่อน	หลัง
เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม-ชยันนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน	1. บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ การพัฒนาท้องถิ่น การเกษตร การท่องเที่ยว	1. มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 120 คน คิดเป็น ร้อยละ 35.50 มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 46 รายการในช่วงเวลา 4 ปี ที่ผ่านมา	การพัฒนาเชิงพื้นที่	2	4
			การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค	5	5
			ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม	1	2
เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)	2. พื้นที่แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางสังคมต้นแบบการพัฒนาชุมชนพึ่งตนเอง	2. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีศูนย์การศึกษาที่จังหวัดชยันนาท พื้นที่ 365 ไร่ 85 ตารางวา มีสิ่งอำนวยความสะดวก หอพัก แปลงสาธิต พร้อมทั้งจะพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในเรื่องต่างๆ	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	4	5
			การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน	4	5
			การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐ และเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	1	2
	3. เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนพื้นที่	3. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีเครือข่ายชุมชนที่มหาวิทยาลัยร่วมทำกิจกรรมและพัฒนาเชิงพื้นที่ภายในเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 80 ตำบล			

เป้าหมาย	ศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย	สภาพปัจจุบัน	การเปลี่ยนแปลงหลังการพลิกโฉม		
			ตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3	ก่อน	หลัง
	4. ภาควิชาเครื่องปั้นดินเผา ภาควิชาเครื่องปั้นดินเผา	4. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมทำงานเชิงพื้นที่ตามพันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมาอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายความร่วมมือภาคราชการ ภาคประชาสังคม และองค์กรต่างๆ เช่น ส่วนราชการจังหวัดชัยนาท เขตตจจ. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมพัฒนาชุมชน ฯลฯ			
เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)	1. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพในพื้นที่ ภูมิภาค	1. มหาวิทยาลัยมีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในภูมิภาค ในพื้นที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หากมีการปรับหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงานในพื้นที่จะทำให้มีอัตราที่สูงขึ้น	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	3	4
	2. หลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการทำงานกับการทำงานเชิงพื้นที่	2. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่บูรณาการกับการทำงานในพื้นที่และสหกิจศึกษา ร้อยละ 30 ของหลักสูตรทั้งหมดการพลิกโฉมจะทำให้หลักสูตรทุกหลักสูตรบูรณาการกับการทำงานในพื้นที่อย่างเข้มข้นจริงจังมากยิ่งขึ้น	ความสอดคล้องของหลักสูตร	2	3
	3. แกนนำการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยกระบวนการวิศวกรสังคม	3. มหาวิทยาลัยมีโครงการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Soft Skills) โดยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยมีผู้นำนักศึกษาเจ้าหน้าที่ผ่านกระบวนการอบรมตามแผนในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 300 คน จะเป็นกำลังสำคัญในการขยายผลการพัฒนาคุณลักษณะโดยการทำกิจกรรมในพื้นที่	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน	4	5

เป้าหมาย	ศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย	สภาพปัจจุบัน	การเปลี่ยนแปลงหลังการพลิกโฉม		
			ตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3	ก่อน	หลัง
	4. สิ่งสนับสนุนและระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Eco System)	4. มหาวิทยาลัยพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และระบบนิเวศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งด้านกายภาพและด้านอื่นๆ โดยมีแผนจะพัฒนา CRU MOOC และทรัพยากรต่างๆ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
	5. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต	5. มหาวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนองค์กรต่างๆ ในการร่วมจัดการเรียนการสอน เช่น บริษัททรูคอร์ปอเรชั่น สมาคมกีฬา บริษัทบริการการบิน สมาคมผู้ประกอบการธุรกิจประกันภัย สภาวัฒนธรรม กรมการศาสนา พระอาราม ฯลฯ			
เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	1. ผลการสอบบรรจุการมีงานทำของครู	1. บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีสัดส่วนการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครู ร้อยละ 100 และสอบบรรจุทำงานในตำแหน่งครูในหน่วยงานราชการและอื่นๆ ร้อยละ 45.71 บัณฑิตครูได้รับการยกย่องในด้านการมีคุณธรรม มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบสูง มีทักษะความสามารถในการสอน	อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต	3	4
	2. หลักสูตรและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้	2. หลักสูตร ค.บ. เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและมีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่นของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดจนรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้หลักสูตรและการสอนบัณฑิตครู ของมหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งเป็นที่ยอมรับ	ความสอดคล้องของหลักสูตร	2	3

เป้าหมาย	ศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมาย	สภาพปัจจุบัน	การเปลี่ยนแปลงหลังการพลิกโฉม		
			ตัวชี้วัดกลุ่มที่ 3	ก่อน	หลัง
	3. เครือข่ายความร่วมมือในการผลิตบัณฑิต	3. มหาวิทยาลัยร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาหลักของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน	4	5
			ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร	2.75 2.75	3.75 3.75



2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมตระหนักถึงบทบาทของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในการเป็นองค์กรสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ การจัดทำแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยจึงกำหนดเป้าหมาย โดยวิเคราะห์เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. โดยมีความสอดคล้องในประเด็น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต โดยมีจุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-Priority Policy) ให้ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ สามารถเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและการมาเยือนซ้ำ และประเทศไทย เป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular- Green Economy: BCG) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ) ซึ่งเป้าหมายของแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีเป้าหมายในการพัฒนาให้ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน สร้างเครือข่ายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel) มุ่งใช้นวัตกรรมในการยกระดับการเกษตร ตลอดห่วงโซ่คุณค่า ตั้งแต่การผลิตจนถึงการแปรรูป เพิ่มมูลค่า คุณค่าผลผลิตทางการเกษตร มุ่งให้เป็นสินค้าที่ส่งออกต่างประเทศได้ และใช้นวัตกรรม ทูทางวัฒนธรรม สร้างการบริการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ คือ การท่องเที่ยวใช้ชีวิตพักผ่อนระยะยาว (Long – term) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดและภาค ซึ่งจะทำให้ลดความเหลื่อมล้ำ ลดปัญหาหนี้สิน และความยากจนมีส่วนในการนำประเทศออกจากกับดักรายได้ปานกลาง

ในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาคนของ อววน. ในการทำให้คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอ ในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยที่มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนาคนในช่วงวัย (lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็นรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ในปัจจุบันและอนาคต โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการสอดคล้องกับเป้าหมายการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มุ่งเน้นผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในวิชาชีพและมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยกระบวนการ“วิศวกรสังคม” และการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL) และการปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนพลิกโฉม

การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จ และความเสี่ยงที่มีผลต่อความสำเร็จของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยวิเคราะห์ตามเป้าหมายของแผนดังนี้

เป้าหมายแผนพลิกโฉม	โอกาส	ความเสี่ยงแนวทางการควบคุม
เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน	การสร้างความยั่งยืนเป็นเป้าหมายสำคัญของส่วนราชการ องค์กรชุมชน และประชาชนในพื้นที่ จึงมีโอกาสสูงที่จะได้รับความร่วมมือจากท้องถิ่น ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน และส่วนราชการต่างๆ	การเปลี่ยนแปลงจากวิถีชีวิตและความคุ้นเคยในการพึ่งพิงภาครัฐเป็นความเสี่ยงสำคัญในการเปลี่ยนแปลงชุมชน การสร้างการเข้าใจ การเข้าถึง การให้ข้อมูลอย่างรอบด้าน และความอุทิศ พุ่มเท ประรณาดิจจึงเป็นแนวทางลดความเสี่ยงให้เป้าหมายประสบความสำเร็จ
เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)	เป้าหมายสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับปัญหาและบริบทของพื้นที่ จึงเป็นโอกาสในการสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมและการยอมรับจากวิสาหกิจชุมชน	วิสาหกิจชุมชนมีข้อจำกัดในการลงทุน สมาชิกส่วนใหญ่เป็นคนสูงอายุ และไม่มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ เป็นความเสี่ยงในการไม่เกิดแรงขับเคลื่อนการพัฒนาธุรกิจ การสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ต่อยอดฐานธุรกิจและพัฒนา รูปแบบธุรกิจใหม่จึงเป็นความท้าทายของการดำเนินการ
เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)	คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) เป็นประเด็นที่เป็นยอมรับของสังคมมากขึ้นแตกต่างจากอดีตที่มุ่งเน้นทักษะทางวิชาการเพียงด้านเดียว กระแสของการพัฒนา Soft Skills จึงเป็นโอกาสของการบรรลุตามเป้าหมาย ประกอบกับความตื่นตัวของสถานประกอบการ ท้องถิ่น ชุมชน ในการมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	ภาพลักษณ์และกรอบความคิดในการบูรณาการการเรียนรู้กับ การทำงานแบบเดิม เป็นความเสี่ยงสำคัญที่การดำเนินงานจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาสมรรถนะในการบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ Soft Skills เป็นเรื่องใหม่ หลักสูตรการพัฒนาทำได้ยาก ต้องใช้ความพยายาม การบ่มเพาะและเวลา
เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครูและพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	ความต้องการครูที่มีทักษะแห่งอนาคต เป็นประเด็นที่สังคมต้องการ โดยเฉพาะการเกิดสถานการณ์ COVID – 19 ยังเป็นการเร่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ๆ ทำให้เป็นโอกาสสำคัญ	การพัฒนาสมรรถนะครูแห่งอนาคต จำเป็นต้องบูรณาการและเพิ่มจากเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้วทำให้มีความต้องการรูปแบบวิธีการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพในเวลาที่จำกัด

2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. 2566 – 2570

เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน โดยมีเป้าหมายการดำเนินการรายปี (Road Map) และรายละเอียดกิจกรรม งบประมาณดังนี้



แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)							
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	รวม	มาตรา 45 (3)	งบจากแหล่งอื่น
1. พัฒนาโมเดลชุมชนพึ่งพาตนเอง	1.0	1.0	1.0	-	-	3.0	2.0	-
2. พัฒนาระบบนิเวศสำหรับการเรียนรู้การพัฒนาชุมชนพึ่งตนเอง	3.0	3.0	1.0	1.0	1.0	9.0	8.0	1.0
3. สร้างเครือข่าย อบรมพัฒนาเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเอง	1.0	1.0	2.0	1.0	1.0	6.0	5.0	1.0
4. พัฒนาชุมชนพึ่งพาตนเองต้นแบบ	3.0	3.0	3.0	2.0	-	10.0	9.0	1.0
5. ขยายเครือข่ายชุมชนพึ่งพาตนเอง	-	-	1.0	4.0	4.0	9.0	7.0	2.0
รวม	8.0	8.0	7.0	8.0	6.0	37.0	32.0	5.0

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)

โดยมีเป้าหมายการดำเนินการรายปี (Road Map) และรายละเอียดกิจกรรม งบประมาณดังนี้



31

แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)							
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	รวม	มาตรา 45 (3)	งบจากแหล่งอื่น
1. พัฒนาโมเดลการท่องเที่ยววิถีสุขและเกษตรยั่งยืน	1.0	1.0	-	-	-	2.0	2.0	-
2. พัฒนาศูนย์วิจัย และพัฒนานวัตกรรมเกษตรและการท่องเที่ยว	2.0	2.0	2.0	1.0	1.0	8.0	7.0	1.0
3. พัฒนาวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีสุขและเกษตรยั่งยืนต้นแบบ	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10.0	8.0	2.0
4. พัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการ	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10.0	9.0	1.0
5. ขยายสู่ตลาดสากล	-	-	2.0	2.0	3.0	7.0	6.0	1.0
รวม	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	37.0	32.0	5.0

เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL) โดยมีเป้าหมายการดำเนินการรายปี (Road Map) และรายละเอียดกิจกรรม งบประมาณดังนี้



แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)							
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	รวม	มาตรา 45 (3)	งบจากแหล่งอื่น
1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น	1.0	-	-	-	-	1.0	1.0	-
2. พัฒนาระบบ กลไก การประสานงานการพัฒนาบัณฑิต	1.0	1.0	-	-	-	2.0	2.0	-
3. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนา Soft Skills และ CRU WIL	1.0	1.0	2.0	2.0	2.0	8.0	6.0	2.0
4. สร้างเครือข่ายร่วมจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณลักษณะ	-	1.0	1.0	-	-	2.0	1.0	1.0
5. พัฒนาบัณฑิตให้มีมาตรฐานสมรรถนะรายชั้นปี	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10.0	8.0	2.0
รวม	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	23.0	18.0	5.0

เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER) โดยมีเป้าหมายการดำเนินการรายปี (Road Map) และรายละเอียดกิจกรรม งบประมาณดังนี้



33

แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)						รวม	มาตรา 45 (3)	งบจากแหล่งอื่น
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570				
1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครู SMART TEACHER	1.0	-	-	-	-	1.0	1.0	-	
2. พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพทักษะครู SMART TEACHER	1.0	1.0	-	-	-	2.0	2.0	-	
3. พัฒนาระบบนิเวศการพัฒนาครู SMART TEACHER	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	9.0	7.0	2.0	
4. พัฒนาครู SMART TEACHER ต้นแบบ	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	10.0	7.0	3.0	
5. สร้างเครือข่ายชุมชนเรียนรู้วิชาชีพครูที่มีทักษะแห่งอนาคต	-	-	1.0	-	-	1.0	1.0	-	
รวม	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	23.0	18.0	5.0	

สรุปงบประมาณตามแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566 – 2570

แผนงาน	งบประมาณ (ล้านบาท)							
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	รวม	มาตรา 45 (3)	งบจากแหล่งอื่น
เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน	8.0	8.0	7.0	8.0	6.0	37.0	32.0	5.0
เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)	7.0	7.0	8.0	7.0	8.0	37.0	32.0	5.0
เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	23.0	18.0	5.0
เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	5.0	5.0	5.0	4.0	4.0	23.0	18.0	5.0
รวม	25.0	25.0	25.0	23.0	22.0	120.0	100.0	20.0

2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้บรรลุแนวทางและผลลัพธ์การปฏิรูปการบริหารตามแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแนวทางในการติดตามและการประเมินผลดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจากสภามหาวิทยาลัย
2. กำหนดแผนปฏิบัติการ กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ
3. ดำเนินโครงการในลักษณะการบริหารโครงการ (Project Management) โดยผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติราชการกับคณะกรรมการกำกับติดตามฯ
4. คณะกรรมการติดตาม ประเมินฯ กำหนดผู้รับผิดชอบกำกับ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและระยะเวลาตามแผนงานของโครงการ
5. รายงานความก้าวหน้าต่อคณะกรรมการ กำกับติดตามฯ
6. ประเมินความสำเร็จโครงการ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและรายงาน ต่อสภามหาวิทยาลัย
7. เสนอผลการดำเนินงานต่อ สป.อว.



ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมดำเนินการตามแผนพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีเป้าหมายการดำเนินการ
ในระยะ 5 ปี ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) และ ผลกระทบ (Impact) ดังนี้

เป้าหมาย	ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี					ผลกระทบ (Impact)
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
1. ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน	พัฒนามาตรฐานหลักเกณฑ์ วิธีการหลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาโมเดลชุมชนพึ่งพาตนเอง ชุมชนพึ่งพาตนเอง พึ่งกันกันเอง เป็นแนวทางในการพัฒนาฝึกอบรมเครือข่ายสมาชิก การบริหารจัดการและการปรับให้เหมาะสมกับชุมชนแต่ละแห่ง	พัฒนาระบบนิเวศการพัฒนาชุมชนพึ่งตนเองในศูนย์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้วยระบบ IOT และรูปแบบดิจิทัล ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ ปฏิบัติการและการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ อบรมพัฒนา สร้างนวัตกรรมแลกเปลี่ยนของเครือข่ายชุมชน	จัดตั้งเครือข่ายสมาชิกชุมชนพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง อบรมพัฒนาสมาชิกเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเอง พัฒนาแกนนำชุมชนวิเคราะห์วางแผนขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนต้นแบบอย่างเป็นรูปธรรม สมาชิกมีองค์ความรู้มีแนวทางในการนำไปพัฒนาพื้นที่	พัฒนาต้นแบบชุมชนพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง อย่างน้อย 20 ตำบล โดยใช้โมเดลการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริง ชุมชนเกิดการพัฒนายังเป็นรูปธรรม มีระบบ กลไกการบริหารจัดการชุมชนในพื้นที่ ทบหวนพัฒนาโมเดลชุมชนพึ่งพาตนเองถอดบทเรียนจากการปฏิบัติ	ขยายโมเดลการพัฒนาชุมชนพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง สู่เครือข่ายชุมชนพึ่งพาตนเองอื่น ให้ครอบคลุมจังหวัด ปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละชุมชน ชุมชนเกิดการพัฒนายังเป็นรูปธรรม เกิดระบบกลไกการบริหารจัดการตนเองในชุมชนอย่างยั่งยืน	ชุมชน ท้องถิ่นมีระบบกลไกการบริหารจัดการชุมชนแบบพึ่งพาตนเอง พึ่งพากันเอง มีการพัฒนาพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมเกิดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนระหว่างภาคีเครือข่ายชุมชน ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในพื้นที่ เช่น เครือข่ายแก้จน เครือข่ายแก้หนี้ สังคมเกิดความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต

เป้าหมาย	ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี					ผลกระทบ (Impact)
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
2. วิสาหกิจชุมชน ด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนา โมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)	พัฒนาโมเดลธุรกิจการท่องเที่ยวยั่งยืนและเกษตรยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และตอบโจทย์ความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย	พัฒนาศูนย์วิจัย และพัฒนานวัตกรรม การเกษตรและการท่องเที่ยว ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทรเกษม – ชัยนาท ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย สร้างนวัตกรรม แลกเปลี่ยนการดำเนินงานของเครือข่ายเกษตรยั่งยืน และ การท่องเที่ยววิถีสุขให้มีความพร้อมสำหรับการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ	พัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนด้านการท่องเที่ยววิถีสุข และเกษตรยั่งยืนเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนา มีระบบกลไกการบริหารจัดการวิสาหกิจ การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบริการเพื่อการค้าในโลกชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) แสวงหาโอกาสใหม่ๆ ในธุรกิจการเกษตรและการท่องเที่ยวของพื้นที่	พัฒนาต้นแบบผลิตภัณฑ์จาก การเกษตรสินค้า เกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง และรูปแบบการให้บริการ การท่องเที่ยววิถีสุขสู่ตลาดอย่างเป็นรูปธรรม วิสาหกิจชุมชนมีรายได้ พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์และบริการเพิ่มยอดขายในประเทศ	พัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์และการบริการ ขยายช่องทางการตลาด ดิจิทัล และการส่งออก การบริการกลุ่มลูกค้า ในตลาดต่างประเทศ	วิสาหกิจชุมชนมีความสามารถในการแข่งขัน สามารถสร้างรายได้ สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ
3. ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills)	พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการ มาตรฐาน และรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ	พัฒนาระบบ กลไก การประสานงานการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ	ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนา Soft Skills และ CRU WIL ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่ง	สร้างระบบการประสานความร่วมมือ และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายร่วมจัด	บัณฑิตที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสมรรถนะรายชั้นปี และเป็นแกนนำ	บัณฑิตมีคุณลักษณะตามปรัชญาการอุดมศึกษาไทยที่มุ่งสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย	ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี					ผลกระทบ (Impact)
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)	(Soft Skills) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการหลักสูตร เปลี่ยนหลักสูตร และการจัดเตรียมระบบนิเวศในการพัฒนาแผนพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะรายชั้นปี	(Soft Skills) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่นจัดตั้งศูนย์ประสานงานฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศ บุคลากรในการดำเนินการเพื่อให้ระบบสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ฝึกอบรม จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบัณฑิต การแลกเปลี่ยนการสัมมนา กับเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นกายภาพและเป็นดิจิทัล ในรูปแบบ IOT ตลอดจนหลักสูตรมาตรฐาน แบบฟอร์มสื่อ การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	การเรียนการสอนและการพัฒนาคุณลักษณะ การทำกิจกรรมร่วมกันกับเครือข่าย การพัฒนาบุคลากรของเครือข่าย การร่วมนิเทศ การร่วมสร้างนวัตกรรม	ในการพัฒนาบัณฑิตรุ่นต่อไป	(Lifelong Learning) มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็นรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนอย่างฉับพลัน (Disruption) ในปัจจุบันและอนาคต เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น ชุมชน มีสมรรถนะที่จำเป็นในอาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
4. การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	พัฒนาหลักเกณฑ์มาตรฐาน คู่มือ ของรูปแบบการสร้างและพัฒนาครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER) จัดตั้ง “ศูนย์พัฒนาสมรรถนะ	พัฒนาระบบนิเวศการพัฒนาศมรรถนะครูแห่งอนาคต (SMART TEACHER) ในรูปแบบ IOT ด้านกายภาพและระบบดิจิทัล	พัฒนาสมรรถนะครูแห่งอนาคต (SMART TEACHER) ที่เป็นนักศึกษาเรียนในหลักสูตร คบ. และครูและบุคลากร	บัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันเป็นสมาชิกเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะครูแห่ง	สร้างผลกระทบในวงการศึกษาเป็นการยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา รองรับการศึกษา รongรับการเปลี่ยนแปลงในโลก

เป้าหมาย	ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี					ผลกระทบ (Impact)
	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570	
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะครูที่ศึกษาในหลักสูตร และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย	ครูแห่งอนาคต” เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประสานงาน อำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน จัดทำฐานข้อมูล ขับเคลื่อน การดำเนินงานในส่วน การบูรณาการการสร้าง และพัฒนาสมรรถนะครูแห่งอนาคต	ประกอบด้วย สถานที่ หลักสูตรมาตรฐาน สารสนเทศ สื่อ ชุดการฝึก ระบบ ICT และอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ การสร้างและพัฒนา สมรรถนะครู มีประสิทธิภาพ	ทางการศึกษา ภายนอกโดยการ วิเคราะห์ช่องว่าง สมรรถนะ (Competency Gap) รายบุคคลเพื่อ วางแผน การพัฒนา รายบุคคล และ ติดตามประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ	อนาคต เพื่อสร้าง เครือข่ายชุมชน เรียนรู้วิชาชีพครูที่มี ทักษะแห่งอนาคต สร้างผลงาน นวัตกรรม ด้านการ จัดการศึกษา และ พัฒนาการเรียนการ สอน เพื่อเผยแพร่ สู่สาธารณะ	สังคมและเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ในปัจจุบันและอนาคต เกิดการเรียนรู้และ พัฒนาคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา และ คุณลักษณะคนไทย ที่พึงประสงค์ของ นักเรียนไทยสูงขึ้น	

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ประกอบด้วย

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
2. มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564 เรื่องการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. ความเชื่อมโยงของกิจกรรมตามแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University Plan)
4. ความเชื่อมโยงของสาขาวิชาและเป้าหมายแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Reinventing University Plan)

ภาคผนวก 1

คำสั่งสภามหาวิทยาลัย ที่ 17/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมาย โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ และมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|--|--------------|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์เทียน | ทองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ | เหมือนชอบ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม | | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ศาสตราจารย์ประสาธ | สืบคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นายขจร | จิตสุขุมมงคล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์) | | กรรมการ |
| ๗. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยพร ท่าจีน) | | กรรมการ |
| ๘. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติพงษ์ ยอดเยี่ยมเกร) | | กรรมการ |
| ๙. รองอธิการบดี (นายธงชัย เหลืองทอง) | | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทวรรณ บัววา) | | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธมาภรณ์ พุ่มพิจ) | | กรรมการ |
| ๑๒. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ | | กรรมการ |
| ๑๓. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ | | กรรมการ |
| ๑๔. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ | | กรรมการ |
| ๑๕. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | กรรมการ |
| ๑๖. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | | กรรมการ |
| ๑๗. คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก | | กรรมการ |
| ๑๘. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | | กรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา | | กรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | | กรรมการ |

/๒๑. ผู้อำนวยการ ...

๒๑. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม		กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท		กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี		กรรมการ
๒๕. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)		กรรมการและเลขานุการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา		ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน		ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวรุ่งรัตน์	ดวงสร้อยทอง	ผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายการประชุม
๒๙. นางสาวณัชชนุตร์	ท่าสาคร	ผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายการประชุม
๓๐. นางสาวจารุตา	สีสังข์	ผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายการประชุม
๓๑. นายปรัชญา	ลาแพงดี	ผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายการประชุม

ให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ประมวลข้อมูลผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด
๒. จัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ แผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาอุดมศึกษาด้านอื่นๆ
๓. ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบุญปลุก ชายเกตุ)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก 2

มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2564
เรื่อง การเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม งานประชุมสภามหาวิทยาลัย โทร. ๗๐๕๘
ที่ อว ๐๖๔๑.๐๑(๖)/ว ๔๓๔ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔
เรื่อง การเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เรียน ประธานคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ คณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้
เสนอการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชน
ท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัย
พิจารณาเลือกฯ นั้น

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม เป็นกลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community
Engagement) ตามที่เสนอ โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
(การประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔
วันพฤหัสบดีที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๘ อาคารสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผู้มาประชุม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

๑. นายบุญปลูก	ชายเกตุ	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก	เทียนบุชา	เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑. รองศาสตราจารย์อินทร์	ศรีคุณ	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์	เหมือนชอบ	อธิการบดี
๓. พระเทพวรสิทธิ์ธำมรงค์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายขจร	จิตสุขุมมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางดวงตา	ฤกษ์มั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายทวีศักดิ์	วรพิวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์เทื่อน	ทองแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ศาสตราจารย์เกียรติคุณปรามิทธิ์	ประสาทกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายวิชัย	โชควิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายสมโภชน์	นพคุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. ศาสตราจารย์อภิชาติ	สุขสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายธนา	ไชยประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ศาสตราจารย์ประสาท	สิบล้ำ	ประธานกรรมการส่งเสริม กิจการมหาวิทยาลัย
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ	ฉิมท้วม	กรรมการจากผู้บริหาร
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิ	วงศ์ทองคำ	กรรมการจากผู้บริหาร
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพรรณ	ธัญญาวินิชกุล	กรรมการจากผู้บริหาร
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พีรพล	เพชรานนท์	ประธานสภาคณาจารย์และ ข้าราชการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระชัย	สุขสวัสดิ์	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๑๙. นายก่อกุล	กีฬาพัฒน์	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ
๒๐. นางสาวจินตนา	สุขสำราญ	กรรมการจากคณาจารย์ประจำ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)
 รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
 เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการ/ติดภารกิจ)

- ไม่มี -

ผู้เข้าร่วมประชุม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

๑. นายบุญเกียรติ	ซีระภากร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. นางสาวบุปผา	จันทร์สุวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. นางนิตยา	คำสอาด	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

ผู้เข้าร่วมประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทวรรณ	บัวรา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศรี	อัครวิพงษ์ธร	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์	เจนวิไลสุข	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
๔. รองศาสตราจารย์กมลชัย	ตรงวานิชนาม	คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

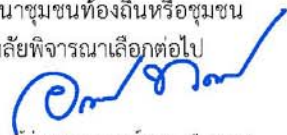
นายบุญปลูก ชายเกตุ นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประธานที่ประชุมพิจารณาเห็นว่ากรรมการสภามหาวิทยาลัยครบองค์ประชุมแล้ว จึงกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

วาระ

๕.๘ การเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา เลขานุการสภามหาวิทยาลัย แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ตามที่ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๔ มีมติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ ๑๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามตัวชี้วัดศักยภาพขององค์กร และผลการดำเนินงานในระบบ UCLAS เพื่อกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาเสนอการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาเลือกต่อไป


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ดังกล่าวข้างต้น ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุมตามระเบียบวาระนี้ จึงเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณา

รองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว กล่าวว่า การประเมินตนเองมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ใช้ตัวชี้วัดตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ของคณะทำงานขับเคลื่อนและติดตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ด้านคุณภาพอุดมศึกษา) และคณะอนุกรรมการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (Strategic Profile & Strategic Attributes) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งกำหนดตัวชี้วัด ๒ ประเภท คือ ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในปัจจุบัน (Performance indicators) ซึ่งสะท้อนผลการดำเนินงานของสถาบัน หรือ สิ่งที่สถาบันเป็นอยู่หรือมีอยู่แล้ว และตัวชี้วัดที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาในอนาคต (Potential indicators) ซึ่งสะท้อนถึงโอกาสในการพัฒนาสถาบันให้มีลักษณะบ่งบอกถึงกลุ่มสถาบัน (Differentiator) ตามที่กำหนด ช่วยให้สถาบันอุดมศึกษามีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลอ้างอิง เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของตนเองกับคู่แข่งที่เหมาะสม และเปรียบเทียบความเร็วในการพัฒนาศักยภาพขององค์กร เพื่อระบุโอกาสในการปรับปรุงปัจจัยที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถาบันอุดมศึกษาจึงสามารถใช้ตัวชี้วัดทั้งสองประเภทนี้ให้เป็นประโยชน์ต่อการตรวจสอบความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนองค์กรตามเป้าหมายได้ การประเมินตามตัวชี้วัดสถาบันเป็นการบันทึกข้อมูลของสถาบันในระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) ของสำนักงานปลัดกระทรวงฯ โดยคณะกรรมการฯ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

(๑) ศึกษาคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๒) ออกแบบฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) วิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัด ทั้ง ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๘ ตัวชี้วัด รวม ๓๒

ตัวชี้วัด จากหน่วยงานคณะ สถาบัน สำนัก กองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ประเภท คือตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในปัจจุบัน (Performance indicators) และตัวชี้วัดที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาในอนาคต (Potential indicators)

กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ๔ กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ ๑ พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and

Frontier Research)

กลุ่มที่ ๒ พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

(Technology Development and Innovation)

กลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and

Community Engagement)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอก เทียบบูชา)

รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน

เลขาธิการสถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

กลุ่มที่ ๔ ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพสาขาจำเพาะ
(Development of Professionals and Specialists)

(๔) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามกลุ่ม ๔ กลุ่ม และภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

(๕) เสนอรายงานต่อคณะกรรมการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามลำดับ

จากการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดผลการดำเนินงานในปัจจุบัน (Performance indicators) ซึ่งสะท้อนผลการดำเนินงานและสิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอยู่แล้ว และตัวชี้วัดที่แสดงถึงศักยภาพการพัฒนาในอนาคต (Potential indicators) ซึ่งสะท้อนถึงโอกาสในการพัฒนาสถาบันให้มีลักษณะบ่งบอกถึงกลุ่มสถาบัน (Differentiator) เชิงยุทธศาสตร์เห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ควรกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Profile) เป็นมหาวิทยาลัยตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗ และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี ต่อปี

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นกลุ่มที่ ๓ พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement) ตามที่เสนอ โดยให้มหาวิทยาลัยดำเนินการตามสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมต่อไป และรับรองมติที่ประชุมในระเบียบวาระนี้

ฯลฯ

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๓๕ น.

นางสาวบุปผา จันทร์สุวรรณ
นางนิตยา คำสอาด
ผู้จัดรายงานการประชุม

นายบุญเกียรติ ชีระภากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทวรรณ บัวรา
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้จัดทำรายงานการประชุม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา)
รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผน
เลขานุการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ภาคผนวก 3

ความเชื่อมโยงของกิจกรรมตามแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา
(Reinventing University Plan)

เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน

แผนงาน	กิจกรรมหลักของการพลิกโฉม					การปฏิรูประบบบริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.พัฒนาโมเดลชุมชนพึ่งพาตนเอง				✓							✓							✓				✓							✓						✓	
2.พัฒนาระบบนิเวศการพัฒนาชุมชนพึ่งตนเอง													✓				✓				✓														✓	
3.สร้างเครือข่าย อบรมพัฒนาเครือข่ายชุมชนพึ่งตนเอง					✓							✓					✓							✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓	
4.พัฒนาชุมชนพึ่งพาตนเองต้นแบบ													✓				✓			✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓	
5.ขยายเครือข่ายชุมชนพึ่งพาตนเอง					✓								✓				✓			✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓	
รวม				1	2												4	1		2	1	1		1	2	3	4	3	3	3				5		

เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)

แผนงาน	กิจกรรมหลักของการ พลิกโฉม					การปฏิรูป ระบบบริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.พัฒนาโมเดลการท่องเที่ยววิถีสุขและเกษตรยั่งยืน				✓							✓							✓				✓					✓	✓	✓	✓	✓				✓
2. พัฒนาศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกษตรและการท่องเที่ยว				✓									✓				✓	✓				✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓				✓
3. พัฒนาวิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีสุขและเกษตรยั่งยืนต้นแบบ		✓										✓		✓		✓	✓				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	
4. พัฒนาด้านแบบผลิตภัณฑ์สู่ตลาด				✓								✓				✓	✓				✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓				✓	
5. ขยายตลาดสู่ตลาดสากล			✓		✓							✓				✓	✓				✓			✓					✓						
รวม		1	1	3	1						1	3	1		1		4	2	3		4	2		1	2		4	4	4	5	4			4	

เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)

แผนงาน	กิจกรรมหลักของ การพลิกโฉม					การปฏิรูป ระบบบริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) และการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น	✓									✓											✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. พัฒนาระบบ กลไก การประสานงานการพัฒนาบัณฑิต	✓					✓		✓								✓					✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนา Soft Skills และ CRU WIL		✓						✓		✓						✓					✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. สร้างเครือข่ายร่วมจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ					✓											✓					✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. พัฒนาตามมาตรฐานสมรรถนะรายชั้นปี				✓						✓					✓						✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม	2	1		1	1	1	1	1	1	2				1	4					5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

แผนงาน	กิจกรรมหลักของการพลิกโฉม					การปฏิรูประบบบริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. พัฒนารูปแบบการพัฒนาครู SMART TEACHER	✓									✓				✓								✓				✓				✓				✓	✓	✓
2. พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพทักษะครู SMART TEACHER	✓					✓		✓								✓						✓				✓				✓				✓	✓	✓
3. พัฒนาระบบนิเวศการพัฒนาครู SMART TEACHER		✓					✓		✓							✓						✓				✓				✓				✓	✓	✓
4. พัฒนาครู SMART TEACHER ต้นแบบ					✓											✓						✓				✓				✓				✓	✓	✓
5. สร้างเครือข่ายชุมชนเรียนรู้วิชาชีพครูที่มีทักษะแห่งอนาคต				✓						✓						✓						✓				✓				✓				✓	✓	✓
รวม	2	1		1	1	1	1	1	1	2				1		4						5				5				5				5	5	5

เป้าหมายที่ 5 การปฏิรูประบบบริหารเป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPex)

แผนงาน	กิจกรรมหลักของการพลิกโฉม					การปฏิรูประบบบริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก										
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. วิเคราะห์ห้องศึกรครอบคลุ มประเด็นการปฏิรูประบบ บริหาร	✓					✓	✓	✓	✓												✓		✓													✓
2. กำหนดมาตรฐานใหม่ (New Standard) สำหรับการ ปฏิรูประบบบริหาร	✓					✓	✓	✓	✓												✓		✓													✓
3. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร แสวงหา แลกเปลี่ยนบุคลากร ที่สอดคล้องกับการปฏิรูป ระบบบริหาร	✓	✓				✓	✓	✓	✓												✓		✓													✓
4. พัฒนาระบบนิเวศ สนับสนุนการปฏิรูประบบ บริหาร	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓		✓													✓
5. ตรวจสอบรับรองมาตรฐาน คุณภาพระดับหลักสูตร ระดับ คณะและสถาบัน และ มาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับ ระบบบริหาร	✓					✓	✓	✓	✓	✓											✓		✓													✓
รวม	5	1		1	1	5	5	5	5	2				5	1	1				5		5													5	

สรุปภาพรวมความสอดคล้องที่มีแผนงานรองรับในประเด็นต่างๆ

เป้าหมายที่	กิจกรรมหลักของการ พลิกโฉม					การปฏิรูประบบ บริหาร				ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่ม 3								แผน อววน.				Key Results				หน่วยงานหลัก																	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								
1. ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้และ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการพึ่งตนเองและ การพึ่งพากันเองของชุมชน				1	2							1	1	3			4	1			2	1	1			1	2			3	4	3	3	3									5
2. วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตร และการท่องเที่ยวพัฒนา โมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)		1	1	3	1							1	3	1		1	4	2	3			4	2			1	2			4	4	4	5	4									4
3. ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะ คนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดย การบูรณาการกับการทำงาน ในท้องถิ่น (CRU Local WIL)	2	1		1	1	1	1	1	1	2					1	4					5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
4. การปฏิรูปกระบวนการ สร้างครู และพัฒนา สมรรถนะครู ให้มีทักษะครู แห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	2	1		1	1	1	1	1	1	2				1	4					5	5			5	5	5		5	5	5							5	5	5				
5. ปฏิรูประบบบริหาร	5	1		1	1	5	5	5	5	2			5	1	1					5	5			5	5											5							
รวม	9	4	1	7	6	7	7	7	7	6	2	4	9	3	1	8	8	3	3	2	20	3	15	2	4	10	12	18	17	13	12	10	10	14	15								

หมายเหตุ ความหมายของตัวเลขแต่ละประเด็น

กิจกรรมหลักของการพลิกโฉม	การปฏิรูประบบบริหาร	ตัวชี้วัดกลุ่มสถาบัน กลุ่มที่ 3	แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.)	Key Results ยุทธศาสตร์ กลุ่ม 3	หน่วยงานหลัก
<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน 2. การพัฒนาและแสวงหาบุคลากรที่เน้นสมรรถนะ 3. ความเป็นนานาชาติ 4. การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม 5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการบริหารบุคลากร 2. ด้านแผน ระบบการเงิน และงบประมาณ 3. ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ 4. ด้านระบบธรรมาภิบาล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค 4. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม 5. ความสอดคล้องของหลักสูตร 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค 7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 2. โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 3. โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองนำอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 4. โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่นตามจุดเน้นในแต่ละแห่งโดยเน้นการกระจายรายได้และลดความเหลื่อมล้ำของประเทศ 2. สร้างบัณฑิตที่มีทักษะสูงตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่หรือท้องถิ่น ให้บัณฑิตอยู่กับพื้นที่ไม่ไหลเข้าเมืองใหญ่ 3. พัฒนาศูนย์กลางในพื้นที่หรือท้องถิ่น ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ในสถานะ ที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของประเทศ 4. พัฒนาวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาด ตลอดจนการสร้างอาชีพอย่างยั่งยืนเพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะศึกษาศาสตร์ 2. คณะเกษตรและชีวภาพ 3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 4. คณะวิทยาศาสตร์ 5. คณะวิทยาการจัดการ 6. วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก 7. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 8. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9. ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท 10. สำนักงานอธิการบดี

ภาคผนวก 4

ความเชื่อมโยงของสาขาวิชาและเป้าหมายแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา
(Reinventing University Plan)

สอดคล้องกับแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ

เป้าหมายการพลิกโฉม	หลักสูตร
<p>เป้าหมายที่ 1 ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการ พึ่งตนเองและการพึ่งพากันเองของชุมชน</p>	<p>สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาชุมชน สาขาวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เชิงท่องเที่ยว สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาการเงินและการลงทุน สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล</p>
<p>เป้าหมายที่ 2 วิสาหกิจชุมชนด้านเกษตรและการท่องเที่ยวพัฒนาโมเดลธุรกิจสู่ความยั่งยืน (Sustainable Smart Farmer and Slow Life Travel)</p>	<p>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เชิงท่องเที่ยว สาขาวิชานาฏศิลป์และศิลปะการแสดง สาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ สาขาวิชาอังกฤษ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ สาขาวิชาการเงินและการลงทุน สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาวิชาวิทยาการประกอบการ สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล</p>
<p>เป้าหมายที่ 3 ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local WIL)</p>	<p>สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย สาขาวิชาอีสปอร์ต สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการงานครัว สาขาวิชาการประกันภัยและบริหารความเสี่ยง สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์ สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน สาขาวิชาบริการการบิน</p>

เป้าหมายการพลิกโฉม	หลักสูตร
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาวิชาการแพทย์แผนจีนบัณฑิต
เป้าหมายที่ 4 การปฏิรูปกระบวนการสร้างครู และพัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (คบ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (คบ.) สาขาวิชาฟิสิกส์ (คบ.) สาขาวิชาเคมี (คบ.) สาขาวิชาชีววิทยา (คบ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (คบ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (คบ.) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (คบ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คบ.) สาขาวิชาภาษาจีน (คบ.) สาขาวิชาดนตรีศึกษา (ดนตรีไทย) (คบ.) สาขาวิชาดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล) (คบ.) สาขาวิชาภาษาไทย (คบ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา (คบ.)

CHANDRAKASEM RAJABHAT UNIVERSITY

มหาสารคาม
CRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม
เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800
www.chandra.ac.th

